



AUCAL
Business School

MÁSTER UNIVERSITARIO EN

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGOGIA

Organización, Diseño y Técnicas de
Implementación de procesos de Aprendizaje

TÍTULO EXPEDIDO POR



AUCAL
Business School



SCHOOL OF MANAGEMENT
UNIVERSITÀ LUM

TEMARIO

- ▶ PRESENTACIÓN AUCAL
- ▶ ACREDITACIÓN
- ▶ 7 VENTAJAS EDUCATIVAS
- ▶ CONVENIOS UNIVERSITARIOS
- ▶ LISTADO DE MÁSTERES CON MÁS DEMANDA
- ▶ PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS DEL MÁSTER
- ▶ METODOLOGÍA
- ▶ ESQUEMA DE CONTENIDOS
- ▶ SISTEMA DE EVALUACIÓN
- ▶ TITULACIÓN
- ▶ EQUIPO DOCENTE
- ▶ PROGRAMA DE BECAS



CRÉDITOS
60 ETC
1500 HRS



DURACIÓN
9 MESES
HASTA 12 MESES DE PLAZO



DOBLE TITULACIÓN
OFICIAL UNIVERSIDAD ITALIANA
+ PROPIA AUCAL

PRESENTACIÓN DE AUCAL



AUCAL
Business School

¿QUIÉNES SOMOS?



AUCAL Business School nació en 1999 como una de las Escuelas de Negocio pioneras en materia de formación online en España, respondiendo a las necesidades de esa época para solucionar un factor muy importante para cualquier profesional, el tiempo. Creada por Manuel González Folgado, un profesional emprendedor y experto académico español, ha ido desarrollando a lo largo de estos años un sistema de formación innovador y de carácter emprendedor

La metodología se adapta al ritmo de cada alumno, desde casa y sin variar el ritmo de vida de los alumnos, a través de una plataforma online propia que conecta y comunica a los alumnos entre sí y con los docentes de forma personalizada.

AUCAL ofrece la posibilidad de progresar profesionalmente dando soluciones adaptadas al mercado laboral actual.

AUCAL Business School se ha expandido a diferentes regiones internacionales, teniendo presencia actual en países importantes como Perú, Colombia, Ecuador, República Dominicana, Guatemala y EEUU, con diferentes acuerdos de representación y próximas sedes físicas.

En AUCAL se busca preparar al profesional en los desafíos dinámicos del mercado laboral.

AUCAL BUSINESS SCHOOL La mejor formación superior en nuestra escuela online



AUCAL
Business School

ACREDITACIONES

AUCAL cuenta con las siguientes acreditaciones e importantes colaboraciones que reflejan la calidad en sus programas académicos.



Miembro de la Asociación desde hace más de 20 años, participando activamente en los proyectos en pos de la mejora en la educación online.



Distintivo de Calidad de Educación Digital. Fundación desarrolla acciones de forma independiente para contribuir al desarrollo de la Economía Digital,



Confederación de empresarios madrileños con 40 años de funcionamiento, constituida por alrededor de 200 organizaciones empresariales.



Acreditación Internacional que garantiza calidad en los programas de educación superior en Europa.



Nueva acreditación AEEN-Qfor para escuelas de negocios que entrega este sello de calidad a través de un proceso de auditoría internacional.



Asociación que fomenta la conexión y la mediación de las instituciones de educación superior privadas europeas, creando sinergias comunes.



Reconocimiento logrado para nuestro curso de Director de Seguridad y Detective Privado.



Reconocimiento logrado para nuestro curso de Mediación Familiar.



Validación lograda para nuestro Máster en Prevención de Riesgos Laborales.



AUCAL
Business School

7 RAZONES PARA ELEGIR AUCAL

1

PIONEROS EN FORMACIÓN ONLINE.

NUESTROS ALUMNOS ACCEDEN A UN SISTEMA DE FORMACIÓN INNOVADOR DESDE LA COMODIDAD DE SU HOGAR.

2

DOCENTES DE PRIMER NIVEL.

NUESTRO CLAUSTRO DOCENTE ESTÁ CONFORMADO POR CATEDRÁTICOS ACREDITADOS CON AMPLIA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

3

METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FLEXIBLE.

NUESTROS ALUMNOS TIENEN ACCESO 24/7 LOS 365 DÍAS DEL AÑO A LA PLATAFORMA DE E-LEARNING, CON LOCUCIONES, VIDEOCONFERENCIAS, FOROS Y OTRAS HERRAMIENTAS DIGITALES.

4

TUTORÍA PERMANENTE.

BRINDAMOS ATENCIÓN PERSONALIZADA Y ACOMPAÑAMIENTO DURANTE TODO EL PROCESO FORMATIVO.

5

PIONEROS EN FORMACIÓN ONLINE.

NUESTROS ALUMNOS ACCEDEN A UN SISTEMA DE FORMACIÓN INNOVADOR DESDE LA COMODIDAD DE SU HOGAR.

6

BOLSA DE EMPLEO Y PRÁCTICAS.

NUESTROS ALUMNOS TIENEN ACCESO A NUMEROSAS OFERTAS DE EMPLEO Y PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO NACIONAL.

7

BECAS INTERNACIONALES.

OFRECEMOS BECAS DE ESTUDIO Y FINANCIAMIENTO SIN INTERESES A LOS PROFESIONALES DE EUROPA Y LATAM PREVIA EVALUACIÓN DE SUS COMPETENCIAS Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA.



CONVENIOS UNIVERSITARIOS





AUCAL
Business School

UNIVERSIDAD LUM



Universidad Italiana fundada en 1995 y se ha convertido en la Universidad seleccionada entre los profesores italianos y extranjeros como la más prestigiosa del país. En 1996 la Universidad LUM obtuvo el reconocimiento de la Comisión Europea – Acción Jean Monet como sede de Cátedras, Cursos Permanentes y Módulos Docentes, destinados a difundir la cultura de la integración europea.

En 2004 bajo el alero de la Universidad, se funda la Escuela de Negocios más reconocida en Italia y Europa.

Los objetivos de LUM School of Management incluyen: orientar a jóvenes profesionales en procesos de innovación empresarial, apoyar a los gerentes en el desarrollo de sus organizaciones, simplificar el ingreso de jóvenes egresados al mercado laboral, promover la responsabilidad empresarial para fomentar la gobernanza y el desarrollo sostenible de los territorios y comunidades.





AUCAL
Business School

Fundada en 1995, la Universidad está situada en la NEBRIJA ciudad de Madrid, España. La Universidad Nebrija mantiene desde su creación los valores diferenciadores de su modelo educativo, basados en la docencia de calidad y en la investigación como creación de conocimiento, con la formación integral en capacidades, competencias y habilidades de todos sus alumnos. Estos son principios clave para conseguir el desarrollo del talento individual y las mejores oportunidades de integración profesional..

UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA





AUCAL
Business School

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA DE MADRID



Universidad Internacional con raíces muy fuertes en América y su sede principal situada en Madrid.

Con esta Universidad, AUCAL Business School lleva una relación de más de 15 años ofreciendo y desarrollando el Máster Oficial en Prevención de Riesgos Laborales.

La experiencia de ambas instituciones ha hecho que la experiencia de los alumnos durante su estudio sea sencilla, práctica y con un gran aporte para su futuro laboral.



AUCAL
Business School

MÁSTERES MÁS SOLICITADOS



En los últimos 2 años, y sobre todo motivado por la pandemia, se ha podido ver un aumento de interés por ciertos títulos que ofrecen mayores oportunidades en el mercado laboral. La importancia que ha tomado la formación online en la actualidad, trae un aumento de la calidad en los programas académicos y la posibilidad de ofrecer un valor agregado a los alumnos. Los másteres más solicitados durante el año 2021 son los siguientes:



**MÁSTER EN PREVENCIÓN DE
RIESGOS LABORALES**



**MÁSTER EN PROJECT
MANAGEMENT**



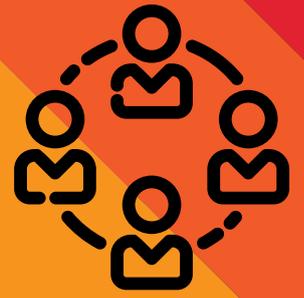
**MÁSTER EN RECURSOS
HUMANOS Y SALUD LABORAL**



**MÁSTER EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y
PSICOPEDAGOGÍA**



AUCAL
Business School



PRESENTACIÓN Y OBJETIVO DEL MÁSTER



AUCAL
Business School



El Máster Oficial en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica te aportará las competencias necesarias para que puedas trabajar como asesor y orientador escolar, y ayudar a los alumnos con dificultades a mejorar sus estudios y a adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo. También podrás adquirir las competencias necesarias para poder orientar a los alumnos hacia aquellos estudios o salidas profesionales más acordes a sus capacidades.



Con este master en orientación educativa podrás dominar los conocimientos teóricos y prácticos de la orientación educativa e intervención psicopedagógica, convirtiéndote en un profesional que evaluará e interpretará las diferentes teorías, modelos y procesos en el entorno educativo. El máster orientación educativa posee una estructura enfocada a analizar los distintos criterios de clasificación de los modelos de orientación, evaluar las aportaciones de los modelos de intervención desde una perspectiva comprensiva y de cambio, poniendo hincapié en la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Adquiriendo así la formación específica sobre los roles, funciones y competencias que se atribuyen a los profesionales en los entornos educativo, formación en otros ámbitos académicos de interés científico y orientación profesional.



AUCAL
Business School

OBJETIVO

Como un profesional capacitado en esta área, podrás cumplir importantes objetivos en este camino de estudio:

- ➔ Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas a partir de diferentes metodologías y técnicas.
- ➔ Asesorar y orientar tanto a los profesionales de la educación en la organización, el diseño y la implantación de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ➔ Aprender a diseñar y evaluar programas, adaptándolos a las necesidades o nivel de los alumnos.
- ➔ Diseñar protocolos de prevención de acoso escolar, llevándolos a cabo si es necesario
- ➔ Poder asesorar de manera correcta a los alumnos para que sus estudios vayan encaminados hacia una salida profesional acorde a sus capacidades reales.
- ➔ Detectar aquellos casos de maltrato infantil que se puedan presentar, sabiendo actuar de la manera adecuada.
- ➔ Atender de manera correcta a aquellos alumnos que presentan necesidades educativas o trastornos de conducta, adaptando los contenidos a ellos.





AUCAL
Business School

DIRIGIDA A:

- Maestros de educación infantil, primaria, profesores de enseñanza secundaria
- Psicólogos, psicopedagogos, orientadores de centros educativos
- Todas aquellas personas interesadas en conocer sus consecuencias y profundizar en los aspectos que influyen en la etapa educativa con el fin de llevar a cabos medidas de actuación específicas.





AUCAL
Business School

METODOLOGÍA AUCAL BUSINESS SCHOOL

Con objeto de ayudar a que los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos y adquirir las competencias necesarias para desarrollar adecuadamente actividades en este dominio, el Máster se desarrolla utilizando una metodología basada en los siguientes elementos:



- **Contenido multimedia** en formato web con textos, gráficos, fotografías, animaciones y otros recursos didácticos, que incluye los principales temas a tratar en cada sesión formativa y sirven de soporte teórico/práctico a la formación.
- **Lectura**, audición, análisis y autoevaluación por el alumno del contenido, así como de la bibliografía proporcionada para adquirir el conocimiento teórico/práctico necesario para poder desarrollar el trabajo final del Máster.
- Realización de un **trabajo de investigación** individual para completar la formación. Interacción profesor-tutor y de los participantes entre sí por medio de foros y la mensajería, donde se podrá contactar con el tutor.
- **Videoconferencias:** en cada módulo o asignatura del máster habrá dos sesiones síncronas (online) convocadas por el tutor. Se convocará una videoconferencia a lo largo de la primera semana de la asignatura y otra, la tercera semana. En ellas, el tutor explicará un tema de la asignatura y responderá las dudas de los alumnos; tendrán una duración aproximada de 45-60 minutos. Son de asistencia voluntaria, pero la misma se tendrá en cuenta en la calificación de "participación del alumno" (ver apartado "Sistema de evaluación").
- **Formación online** compatible con otras actividades, adaptada al ritmo de aprendizaje individual con flexibilidad de horarios.

La **metodología de contenidos** es modular y se acompaña de tutorías, casos prácticos y realización de un trabajo de investigación para evaluar los conocimientos adquiridos. El Trabajo Final de Máster (TFM) trata del desarrollo de un trabajo de investigación individual a proponer y elaborar por cada alumno. La propuesta del tema elegido deberá ser aprobada previamente por el Director académico del Máster. El TFM deberá defenderse obligatoriamente ante un tribunal para poder obtener titulación oficial.

Procedimiento a seguir en el Aula Virtual:

Las asignaturas del Máster se habilitarán en plataforma conforme los plazos indicados en el planning del programa. Por tanto, dispondrán aproximadamente de un mes para la realización de la primera asignatura y, una vez terminado este plazo, deberán haber finalizado la misma y comenzar la siguiente (así, sucesivamente). Una vez finalizado el plazo para cursar cada asignatura, ya no se dispondrá de la tutorización del respectivo tutor (sólo se contestarán las dudas o se corregirán las actividades enviadas dentro del plazo establecido).



AUCAL
Business School

ESQUEMA DE CONTENIDOS DEL MÁSTER

La duración total es de 60 ECTS distribuidos entre los diferentes módulos o asignaturas de la siguiente forma:



ASIGNATURAS	ECTS
Procesos de Desarrollo Cognitivo, Emocional, Afectivo, Social y Lingüístico	6
Funciones ejecutivas, atención, percepción y memoria	6
Prevención e Intervención en casos de Acoso Escolar	6
Intervención Psicoeducativa en situaciones de Maltrato Infantil	6
Intervención Educativa para la Mejora de la Convivencia y la Disciplina	6
Prevención de la Drogodependencia en la etapa de Educación Secundaria	6
Detección, Diagnóstico y Evaluación Psicopedagógica	6
Metodología de Investigación en Ciencias Sociales	6
TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)	6
TOTALES	60



1. Funciones ejecutivas, atención, percepción y memoria

Tema 1. Introducción y conceptualización

- 1.1 Introducción
- 1.2 Historia
- 1.3 Conceptualización
- 1.4 ¿En qué se diferencian las funciones ejecutivas a la inteligencia?

Tema 2. Componentes de las funciones ejecutivas

- 2.1 Introducción
- 2.2. Componentes de las funciones ejecutivas
- 2.3. Evaluación cuantitativa de las funciones ejecutivas
- 2.4 Evaluación cualitativa de las funciones ejecutivas.
- 2.5 Síndromes

Tema 3. Motivación, atención y memoria

- 3.1 Introducción
- 3.2 Motivación
- 3.3 Atención
- 3.4 Memoria

Tema 4. Las funciones ejecutivas dentro del aula

- 4.1 Introducción
- 4.2 Programas
 - 4.2.1 Programas de acción socioemocional
 - 4.2.2 Programas basados en actividad física
 - 4.2.3 Programas de enseñanza bilingüe
 - 4.2.4 Programas informáticos
 - 4.2.5 En la práctica
- 4.3 Medidas a implantar
- 4.4 Ejemplo. TDAH. El Modelo de Barkley Bibliografía



2. Prevención e Intervención en casos de Acoso Escolar

Tema 1. Introducción. Teorías sobre el origen de la violencia y la agresividad

- 1.1 Introducción y definición de acoso escolar
- 1.2 Investigaciones sobre el acoso escolar
- 1.3 El acoso escolar en España
- 1.4 El acoso escolar como problema social
- 1.5 Teorías sobre el origen de la violencia y la agresividad
 - 1.5.1 Teorías psicosociales
 - 1.5.2 Hipótesis clásica de la frustración agresión
 - 1.5.3 Teorías desde la familia
 - 1.5.3.1 Aprendizaje social
 - 1.5.3.2 Estilos de crianza
 - 1.5.3.3 Apego
 - 1.5.3.4 Esquemas de relaciones familiares
- 1.6 Cambios en la sociedad actual
- 1.7 El grupo de influencia
- 1.8 La escuela
- 1.9 Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías

Tema 2. El acoso escolar. Tipos y características de los actores implicados

- 2.1 Tipos de acoso escolar
- 2.2 Características de los actores implicados
- 2.3 Otros actores.
 - 2.3.1 Los profesores y profesoras
 - 2.3.2 La familia

Tema 3. Detección del acoso escolar

- 3.1 Señales de alarma
- 3.2 Factores de riesgo
 - 3.2.1 Indicadores para los padres y madres
 - 3.2.2 Indicadores para los profesores y profesoras
- 3.3 Estrategias para la detección temprana del acoso escolar
- 3.4 Acoso y conflicto

Tema 4. Prevención e intervención en el acoso escolar

- 4.1 Recursos educativos para la prevención del acoso escolar
- 4.2 Guía de actuación ante el acoso escolar
- 4.3 Intervención frente al acoso escolar
 - 4.3.1. Pautas de intervención para los profesores y profesoras
 - 4.3.2 Pautas de intervención para la familia
- 4.4 Protocolos de intervención
 - 4.4.1 Actuación frente al acoso de un menor
 - 4.4.2 Actuación frente al acoso de un profesor y otro personal no docente del centro
 - 4.4.3 Actuación de la inspección educativa en caso de agresión al profesorado

Bibliografía



3. Intervención Psicoeducativa en situaciones de maltrato infantil

Tema 1. Concepto de maltrato en la infancia y su tipología

- 1.1 Introducción
- 1.2 Definición
- 1.3 Tipologías del maltrato infantil

Tema 2. Detección y valoración del maltrato. Consecuencias del maltrato. Situaciones de riesgo.

- 2.1 Introducción
- 2.2 Detección del maltrato infantil
- 2.3 Reconocimiento de los signos de maltrato
- 2.4 Valoración del maltrato infantil
- 2.5 Situaciones de riesgo
 - 2.5.1 Factores de riesgo
 - 2.5.2 Situaciones de riesgo en la infancia
- 2.6. Consecuencias del maltrato
 - 2.6.1 Consecuencias desde la educación
 - 2.6.2 Consecuencias psicosociales
 - 2.6.3 Consecuencias emocionales
 - 2.6.4 Consecuencias a largo plazo

Tema 3. Prevención del maltrato y criterios de actuación. Guardas y tutelas

- 3.1 Introducción
- 3.2 Procedimiento ante el maltrato
- 3.3 Tratamientos
- 3.4 Intervención en el centro educativo ante el maltrato producido en el hogar
- 3.5. Prevención
 - 3.5.1 Efectividad
- 3.6. Guardas y tutelas
 - 3.6.1 Proceso de guarda y tutela
 - 3.6.2 Niveles de intervención





Tema 4. Otras formas de maltrato.

- 4.1 Introducción
- 4.2 Maltrato en el centro educativo
- 4.3 Maltrato entre iguales. Violencia escolar
- 4.4 Migración 4.5 Los medios de comunicación

Bibliografía

4. Prevención de la Drogodependencia en la etapa de Educación Secundaria

Tema 1. Conceptos generales. La adolescencia y el consumo de drogas. Concepto de prevención

- 1.1 Las adicciones
- 1.2 La adolescencia y el consumo de drogas
- 1.3 La prevención. Enfoques y modelos

Tema 2. La prevención de las drogodependencias

- 2.1 Orientaciones generales
- 2.2 Modelos, estrategias, técnicas y programas de prevención en drogodependencias
- 2.3 Modelo multidimensional y sistémico de prevención en drogodependencias
- 2.4 Enseñar y prevenir

Tema 3. La prevención de las drogodependencias en el proyecto de centro. La actuación de los padres en el centro

- 3.1 Finalidades educativas
- 3.2 Proyecto curricular del centro
- 3.3 Reglamento de ordenación y funcionamiento
- 3.4 Papel de los padres en el centro educativo

Tema 4. Algunos programas en desarrollo contra la drogadicción

- 4.1 Di 'no' a las drogas (educación preventiva sobre drogas para preadolescentes)
- 4.2 ¿Y tú qué piensas?
- 4.3 Sin Humos
- 4.4 Forma Joven
- 4.5 Prevenir es vivir
- 4.6 La aventura de la vida
- 4.7 Desarrollo de un programa concreto
- 4.8 Recursos para la prevención de adicciones en la red

Bibliografía



5. Procesos de Desarrollo Cognitivo, Emocional, Afectivo, Social y Lingüístico

Tema 1. Desarrollo psicomotriz y perceptivo

- 1.1. Desarrollo psicomotriz
- 1.2. Desarrollo perceptivo

Tema 2. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje

- 2.1. El lenguaje como instrumento de comunicación y de pensamiento
- 2.2. Lenguaje y pensamiento
- 2.3. Adquisición y desarrollo del lenguaje
- 2.4. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral

Tema 3. Desarrollo de la inteligencia y del pensamiento matemático, físico y social

- 3.1. La inteligencia: aspectos teóricos y conceptuales
- 3.2. El desarrollo de la inteligencia
- 3.3. El desarrollo del pensamiento matemático
- 3.4. La construcción del conocimiento del mundo físico y social

Tema 4. Diferencias cognitivas en el desarrollo: memoria, cognición social, creatividad e inteligencia

- 4.1. Bases para el estudio del desarrollo cognitivo
- 4.2. Procesos de desarrollo cognitivo
- 4.3. ¿Qué es diferente en la inteligencia humana?
- 4.4. Intervención sobre las diferencias
- 4.5. Conclusiones: el futuro de las diferencias cognitivas

Tema 5. Educación y desarrollo

- 5.1. La explicación del desarrollo y la educación
- 5.2. Las relaciones entre educación y desarrollo. Diferentes posturas
- 5.3. Integrando posturas

Bibliografía

6. Atención a la diversidad en Centros Educativos

Tema 1. El marco de la atención a la diversidad.

- 1.1. De la Educación Especial a la diversidad.
- 1.2. La atención a la diversidad desde los diferentes modelos.
- 1.3. La Educación Inclusiva. Objetivos, estrategias y prácticas inclusivas.
- 1.4. Desarrollo legislativo.
- 1.5. Propuestas y estrategias para la atención a la diversidad e interacción y comunicación en el aula. Asesoramiento al profesorado.



Tema 2. Identificación y necesidades específicas del alumnado.

- 2.1. Dificultades de aprendizaje, identificación, necesidades y orientaciones en la respuesta educativa.
- 2.2. Discapacidad sensorial, identificación, necesidades y orientaciones en la respuesta educativa.
- 2.3. Trastornos del Espectro autista (TEA), identificación, necesidades y orientaciones en la respuesta educativa.
- 2.4. Altas capacidades, identificación, necesidades y orientaciones en la respuesta educativa.
- 2.5. TDAH identificación, necesidades y orientaciones en la respuesta educativa.
- 2.6. Factores socioculturales, identificación, necesidades y orientaciones en la respuesta educativa.

Tema 3. Respuesta educativa a nivel de centro y aula.

- 3.1. La organización del aula: agrupamientos y formas de trabajo.
- 3.2. Dinámicas de grupo para atender a la diversidad.
- 3.3. Plan de atención a la diversidad.
- 3.4. Plan de educación compensatoria.
- 3.5. Adaptaciones curriculares.
- 3.6. Recursos TIC para el alumnado con necesidades educativas específicas.
- 3.7. Estrategias, materiales y recursos.

Bibliografía





7. Intervención Educativa para la Mejora de la Convivencia y la Disciplina

Tema 1. El método de enseñanza-aprendizaje

- 1.1 Necesidades Educativas ante los cambios sociales
- 1.2 Aprendizaje Cooperativo: ventajas en la educación
- 1.3 Aprendizaje Cooperativo: mejora de la convivencia escolar

Tema 2. La Sociometría

- 2.1 Técnicas Sociométricas y su aplicación en el aula
- 2.2 El Test Sociométrico
- 2.3 Métodos Sociométricos

Tema 3. El currículo de la no violencia

- 3.1 Las Fuentes de la Violencia
- 3.2 El Currículo de la No Violencia
- 3.3 Formación del Profesor en la Prevención y Tratamiento de la Violencia

Tema 4. Bullying. Acoso entre iguales

- 4.1 Concepto de Bullying
- 4.2 Las Cifras del Bullying
- 4.3 Características del Bullying y tipos de Bullying
- 4.4 Perfiles Psicosociales del Agresor y de la Víctima
- 4.5 Factores que favorecen la aparición del Bullying
- 4.6 Cómo saber si el alumno sufre Bullying
- 4.7 Consejos si se sufre Bullying

Tema 5. Educar en y para el conflicto

- 5.1 Introducción al Concepto de Educar y para el Desarrollo
- 5.2 Perspectiva Positiva del Conflicto
- 5.3 Prevención
- 5.4 Análisis y Negociación
- 5.5 La Mediación

Tema 6. Autoridad y disciplina

- 6.1 La Autoridad en la Educación
- 6.2 La Disciplina e Indisciplina en la Educación
- 6.3 Normas para favorecer la Disciplina



Tema 7. Habilidades sociales

- 7.1 Introducción al concepto de habilidades sociales
- 7.2 Habilidades Sociales. Definición y Característica
- 7.3 Autoestima y Asertividad
- 7.4 Proceso de Socialización de las Habilidades Sociales
- 7.5 Habilidades Sociales de la Infancia y la Adolescencia en el Contexto Escolar
- 7.6 Evaluación de las Habilidades Sociales
- 7.7 Entrenamiento en Habilidades Sociales

Bibliografía

8. Detección, Diagnóstico y Evaluación Psicopedagógica

Tema 1. Introducción a la evaluación psicopedagógica

- 1.1 La evaluación educativa
- 1.2 La evaluación psicopedagógica
- 1.3 Modelos de evaluación psicopedagógica

Tema 2. La entrevista

- 2.1 Funciones y características de la entrevista
- 2.2 Tipos de entrevista

Tema 3. La observación

- 3.1 La observación como técnica de investigación en educación
- 3.2 Modalidades de observación

Tema 4. Técnicas objetivas

- 4.1 Tipologías
- 4.2 Test psicométricos
- 4.3 Test proyectivos

Tema 5. Procedimiento y variables de evaluación

- 5.1 Procedimiento de evaluación
- 5.2 Variables y datos a evaluar
- 5.3 Elaboración y revisión de la evaluación

Tema 6. El informe psicopedagógico

- 6.1 Preinforme psicopedagógico
- 6.2 Informe psicopedagógico

Bibliografía



9. Metodología de Investigación en Ciencias Sociales.

BLOQUE I. Enfoque teórico del proceso general de la investigación científica

- Tema 1. Ciencia y método científico
- Tema 2. Tipos de investigación científica
- Tema 3. Métodos y técnicas de investigación
- Tema 4. El proceso de investigación
- Tema 5. Informe de la investigación

BLOQUE II. Enfoque teórico desde el punto de vista de las ciencias sociales

- Tema 6. Aspectos preliminares de análisis
- Tema 7. Estructura y estilo de los documentos científicos
- Tema 8. Medición de fenómenos sociales
- Tema 9. Métodos de investigación habituales en ciencias sociales

BLOQUE III. Enfoque práctico de la investigación científica

- Tema 9. La elaboración de informes
- Tema 10. Proyección de debates
- Tema 11. Proyecto de investigación

10. Trabajo fin de Máster (TFM).





AUCAL
Business School

SISTEMA DE EVALUACIÓN PROCESOS

Procesos involucrados en el sistema de evaluación del alumno



Para superar el Máster, los alumnos deben:

- Obtener una calificación igual o superior a cinco (5) sobre diez (10) puntos en cada una de las asignaturas del Máster.
- Obtener una calificación igual o superior a cinco (5) sobre diez (10) puntos en el Trabajo Final de Máster (TFM).

Asignaturas:

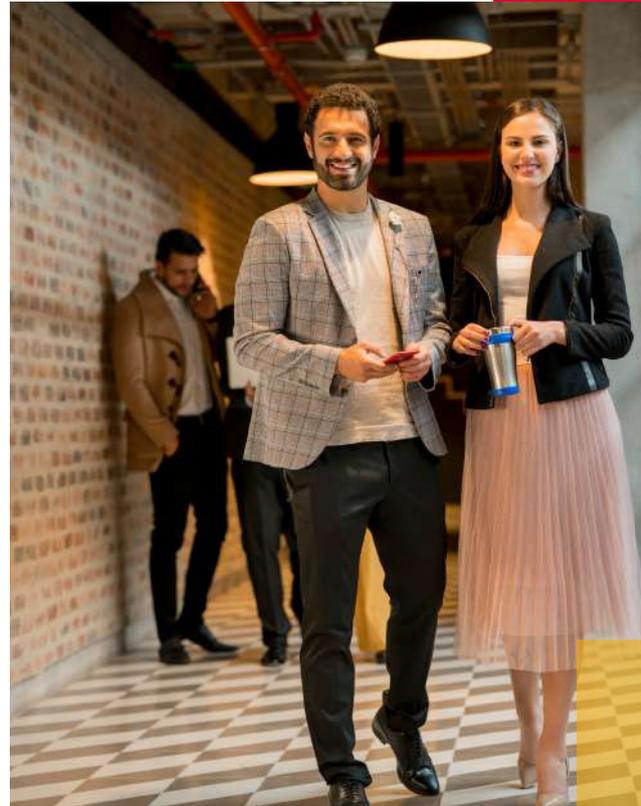
- Cada asignatura consta de las siguientes pruebas o actividades prácticas:
- Tareas o casos prácticos.
- Test o cuestionarios.
- Foros de participación o debate.
- Examen final o caso práctico final.
- Videoconferencias, seminarios.

La realización de estas actividades se valorará de acuerdo a las ponderaciones que se indican en el planning de cada asignatura.

Convocatoria ordinaria:

De manera general, el sistema de evaluación de cada asignatura es el siguiente:

ACTIVIDADES	% CALIFICACIÓN FINAL
Tareas y cuestionarios (actividades obligatorias)	50%
Examen final / supuesto práctico final (actividad obligatoria)	40%
Participación del alumno en foros, videoconferencias y realización de tareas optativas: (actividades optativas)	10%





Contenidos teóricos:

No son puntuables o calificables.

Tareas o casos prácticos:

Sólo se permite un envío. El alumno puede preguntar al tutor a través de plataforma todas las dudas que le surjan antes de enviar las tareas.

Test o cuestionarios:

Se permite intentos ilimitados, sin límite de tiempo, y la nota final será el promedio de las calificaciones de los intentos. Se debe obtener al menos un cinco para avanzar al tema siguiente.

Examen final o caso práctico final:

Examen: solamente se permite un intento y tiene tiempo límite de realización.

Caso práctico

Dispondrá de la ambientación del caso práctico y las tareas relacionadas. Solo se permite una entrega y se realizará en el tiempo indicado o establecido por el tutor.

Interés y participación del alumno:

Se tendrá en cuenta la participación en los foros, videoconferencias síncronas (online) y la realización de tareas optativas.

En el caso de que se suspenda una asignatura en la convocatoria ordinaria (si no se cursa o si realizando todas las actividades obligatorias se obtiene una nota total inferior a cinco puntos sobre diez), el alumno avanzará en el programa según las fechas establecidas en el planning, pero deberá recuperar dicha asignatura. Para ello, contará con dos convocatorias.



AUCAL
Business School

**TITULACIÓN OFICIAL
UNIVERSIDAD LUM**

*"Master's Degree in
Educational Guidance
and Psychopedagogy"*

**TITULACIÓN PROPIA
AUCAL Business School**

"Máster en Orientación Educativa y Psicopedagogía"





AUCAL
Business School

EQUIPO DOCENTE. COORDINADORES

Profesionales destacados en el área de Psicología y departamentos similares.



AUCAL
Business School



José Carlos Fernández Rodríguez
COORDINADOR DEL MÁSTER

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Doctor en Psicología. Experto en gestión de Personas en Entornos Globales. Ha trabajado en el sector privado como director de RRHH y Prevención de Riesgos Laborales por espacio de 18 años. Amplia experiencia en la docencia ya que ha sido profesor en varias universidades españolas y profesor visitante en varias universidades latinoamericanas. Ha participado en varios proyectos de investigación, publicando un gran número de artículos y participando en congresos nacionales e internacionales. Sus principales áreas de investigación son el estrés y la salud laboral.

PROFESORA

Neidy Dominguez Pineda

Licenciada en Psicología por la Universidad Tecnológica Centroamericana y Máster universitario en Criminología y Victimología por la Universidad Internacional de Valencia. Doctoranda en el programa de investigación en Derecho, Educación y Desarrollo de la Universidad Pegaso Internacional. Posee amplia experiencia en atención educativa a colectivos desfavorecidos y en la implementación de programas de reducción de violencia en la educación. Ha sido directora de programas de postgrado y profesora de varias asignaturas en dichos programas, realizando además contenidos para varias universidades. Ha participado en varias publicaciones y congresos internacionales, además de participar en proyectos de investigación en convocatorias competitivas.



AUCAL
Business School

PROGRAMA DE BECAS INTERNACIONALES

AUCAL presenta un programa de becas que cubren directamente el precio del Máster desde un 35% a un 75% de descuento.



Excelencia Académica

50 %



AUCALÍZATE

40 %



Apoyo a Autónomos

35 %



Apoyo a Emprendedores

35 %



Profesionales LATAM

HASTA **75 %**

*Consulta a tu Asesor Académico sobre los requisitos y condiciones de cada Beca



AUCAL
Business School

AUCALÍZATE

Email: informacioncursos@aucal.edu